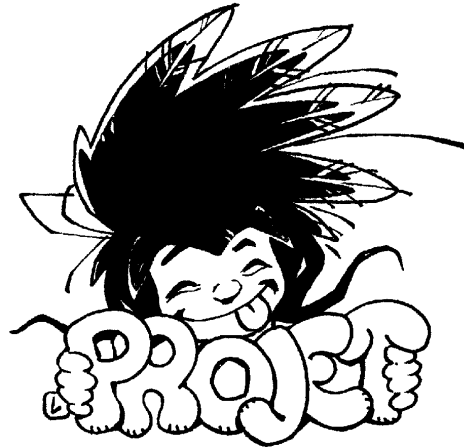


Eclaireuses Eclaireurs De France  
Groupe Champlain  
40 rue Auguste Roux  
17300 ROCHEFORT S/MER  
☎ : (33) 05 46 99 06 86  
e-mail : groupe@eedfrochefort.fr  
site : www.eedfrochefort.fr



PEDAGOGIQUE  
Mini-camp de Printemps 2026  
6-8 ans et 8-11 ans

**Dates** : du 13 au 17 avril 2026 inclus

**Lieu** : au Centre de Plein Air EEDF 17 allée de Bussac  
à DOLUS D'OLERON - ☎ : 05.46.75.33.07

**Hébergement** : Bâtiments (dortoirs)

**Déplacements** : ligne de bus Rochefort/Dolus aller et retour

**Effectif** : 15 maximum de 6 à 11 ans

**Encadrement** : - 1 responsable DSF  
- 1 éducateur sportif  
- 1 BAFA  
- 1 BAFA stagiaire

# LES OBJECTIFS

Pour quelques enfants, ce mini camp va être un premier départ, une première expérience de vie en collectivité, d'où l'importance d'un séjour court et d'un petit effectif. C'est aussi la préparation à des plus longs séjours. Ce temps se doit d'être rassurant pour les enfants et leurs parents.

Cette année nous accueillerons deux enfants handicapés qui participent à nos activités d'année. Ces enfants sont très bien intégrés au sein du groupe de lutins/louveteaux.

❖ Les objectifs de ce mini camp sont :

- de permettre aux enfants de vivre en collectivité
- d'apprendre à devenir autonome
- de vivre dans un milieu différent de leur quotidien
- d'apprendre à découvrir, aimer et respecter la nature
- d'apprendre à devenir des éco citoyens
- de développer l'imaginaire

❖ Les moyens qui vont nous permettre d'atteindre ces objectifs sont :

- le groupe d'enfants et les responsables
- le rythme de vie au quotidien
- un milieu de vie et un milieu naturel différents
- la mise en place de gestes éco citoyens pour la protection de la planète
- le thème qui va développer l'imaginaire

❖ Des activités seront mises en place :

- organisation de la vie collective (règle de vie, services, horaires...)
- petits et grands jeux
- activités de plein air : tir à l'arc, découverte du bord de mer...
  - ateliers de création
  - cuisine trappeur
  - veillées

OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
<p>Apprentissage de la vie en collectivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à bien vivre ensemble</li> <li>- apprendre à découvrir et à prendre en compte l'autre</li> </ul>	<p>Le groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'enfants</li> <li>- de responsables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration de la règle de vie tous ensemble</li> <li>- Les services de la vie quotidienne</li> <li>- La vie au quotidien dans la pratique de toute activité (jeux - ateliers - ...)</li> </ul>
<p>Apprentissage de l'autonomie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rythme de vie quotidien</li> <li>- Le lever</li> <li>- La toilette</li> <li>- Le petit-déjeuner</li> <li>- Le temps libre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte des lieux     —————&gt; repères</li> <li>- Organisation de la vie collective au quotidien</li> </ul>
<p>Favoriser le développement de l'enfant par sa participation active à la vie du mini camp</p>	<p><u>Le thème :</u></p> <p><b>La découverte de l'île</b> (développer l'imaginaire - les faire rêver - créer - courir - apprendre - sauter marcher...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Les activités nature</li> <li>- Petits jeux - Grand jeu</li> <li>- Ateliers d'expression avec la rencontre d'une conteuse</li> <li>- tir à l'arc - orientation</li> <li>- vélo</li> <li>- découverte du bord de mer</li> <li>- veillées</li> <li>- atelier cuisine</li> <li>- ...</li> </ul>

# LA COMMUNICATION

## **Equipe : Direction/animation**

2 réunions de préparation avant le mini camp ont eu lieu.

Il y aura des réunions d'équipe à chaque fin de journée (une fois que les enfants sont couchés) pour effectuer un bilan de la journée et rappeler le programme et les objectifs du lendemain.

## **Equipe d'animation/enfants**

Les relations entre enfants et responsables sont basées sur un respect mutuel. Chaque enfant doit pouvoir s'exprimer librement.

Le responsable : ne doit pas hésiter à rappeler les règles et les dangers si ceux-ci ne sont pas respectés.

Une relation de confiance s'établit entre les enfants et les responsables afin que les enfants n'hésitent à se confier à un responsable. Soit pour un problème de santé, ou un problème relationnel au sein du groupe...

En fin de mini camp un bilan sera effectué avec les enfants sous forme ludique.

## **Equipe pédagogique/parents**

Chaque famille reçoit la plaquette du séjour avec la fiche d'inscription et fiche sanitaire si nouveau (qui comprend toutes les informations logistiques sur le séjour, liste de matériel...) Le projet pédagogique et le projet d'activités sont mis à la disposition des familles.

Les responsables rencontrent les parents avant le séjour pour échanger, mais aussi au moment du départ et au retour du mini camp.

Les familles peuvent téléphoner sur le lieu de camp, les parents qui le souhaitent peuvent parler à leurs enfants ou avoir des nouvelles... Nous sommes joignables à tout moment.

Tous les jours, sur le compte Facebook du groupe (non public) les parents ont des photos et commentaires sur le déroulement du mini camp.

## Consignes d'incendie :

un exercice est fait à l'arrivée - avec le repérage des issus de secours  
En cas d'alarme incendie dans le bâtiment, chacun doit se rendre au point de rendez-vous à l'extérieur dans la cour.

Nous devons veiller à que tous soit sorti en les comptant une fois que les enfants sont à l'extérieur.

Un responsable reste en arrière pour vérifier qu'il n'y a plus de d'enfants dans le bâtiment.

## Sécurité/Urgences

Les responsables sont en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Ils sont titulaires aux premiers secours PSC1. Ils ont à leur disposition trousse à pharmacie pour les sorties, également à disposition un registre de soins pour archiver les soins effectués. Une pharmacie est mise à disposition sur le centre.

En cas d'urgence la directrice préviendra immédiatement les parents par téléphone.

Pour toutes sorties, se référer aux consignes de la D.D.C.S des départements d'accueil et d'origine

En cas de très grave urgence, la directrice appellera directement le n° d'urgence de l'association -

**ALERTER & SIGNALER 01.48.15.17.80 (numéro redirigé 24h/24h)  
nous pouvons aussi directement adresser les informations et les documents  
par mail à [urgence@eedf.fr](mailto:urgence@eedf.fr)**

Ne pas oublier en cas de problème le numéro pour appeler les secours

**112**

N'oublions pas, que, l'on nous confie des enfants, qu'ils sont en vacances, à nous de veiller au mieux, à leur bien-être physique et moral.



# TEMPS LIBRE

## Quand ?

- ◆ le matin avant le début des activités
- ◆ avant le repas de midi
- ◆ après le goûter
- ◆ avant le repas du soir
- ◆ avant la veillée

Les enfants sont libres de choisir ce qu'ils veulent faire.

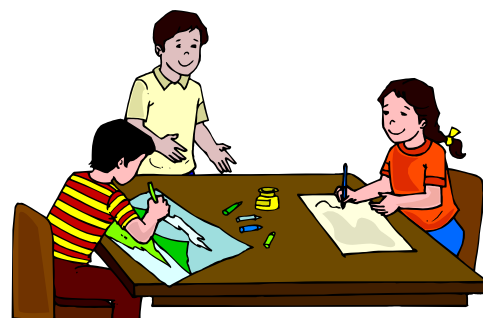
Il s'agira de bien expliquer :

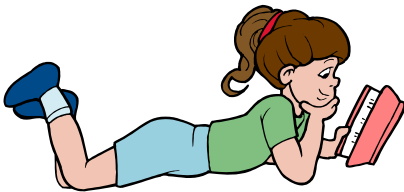
- les possibilités et le cadre de liberté qu'ils ont (avec des limites) en respectant le matériel et les lieux mis à disposition.

L'équipe de responsables est présente, disponible, à l'écoute.

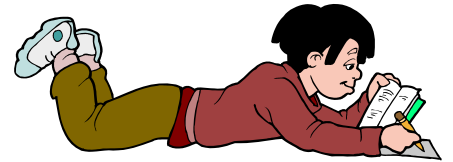
## Propositions :

- ◆ jeux de plein air
- ◆ jeux de société
- ◆ BD
- ◆ coin pour dessiner





## TEMPS CALME



Après chaque repas, il est important de se poser un peu.

Ce temps-là correspond à un besoin physiologique (la digestion).

Il faut organiser « l'après déjeuner » par un temps calme.

Nous devons penser à son organisation :

le lieu	}	qui peuvent changer d'un jour à l'autre
l'animation		

Avant le repas, un responsable préparera le temps calme :

- il veillera à ce que le coin lecture soit rangé
- préparera les jeux de société calmes
- préparera des histoires à lire

Le temps calme doit être modulable :

- en fonction de l'état des enfants
- en fonction du temps
- en fonction de l'âge
- en fonction des activités



# LA REGLE DE VIE

Pourquoi ?

- elle permet de mieux vivre ensemble
- elle répond à un incident ou à une remarque

Quand ?

- elle est élaborée à l'occasion d'un incident ou d'une remarque
- chaque fois que nécessaire

Où ?

- elle est discutée au coin conseil
- elle est affichée
- sous forme écrite et dessinée

Par qui ?



- elle est discutée par les enfants, écrite par eux et formulée avec leurs mots ou avec des dessins.

Elle est courte.

Elle ne concerne pas les règles de sécurité évidentes.

Elle est progressive et évolutive.

Elle est écrite.

Elle est agréable  à regarder  
 à présenter sous forme de dessins  
avec des petits textes.

Elle rend chacun, acteur, possesseur de la règle.

La règle n'est pas une liste d'interdits. La règle de vie est établie conjointement, enfants et responsables

La règle de vie est soumise au vote. Chacun est amené à s'engager individuellement lors des votes, se sentant ainsi beaucoup plus concerné.



# HYGIENE

**Matin** : « coup » de peigne  
Lavage des dents après le petit-déjeuner



**Soir** : Avant le repas Douche (une par jour)  
Les enfants ne changent pas de vêtements le soir  
mais le matin au lever.

**Un responsable** veille aux douches (vérifier si les enfants se lavent bien)  
TOUT EN RESPECTANT SON INTIMITE

Les enfants vont par 5 aux douches - non mixtes - individuelles

Après la douche, nous vérifions qu'il ne reste pas « d'affaires » dans les sanitaires.

Aider si nécessaire, à étendre serviette de toilette et gant de toilette correctement sur les séchoirs.

Vérifier le rangement des trousse de toilette avec l'enfant.

NE PAS OUBLIER DE PASSER LA SERPILLERE APRES LES DOUCHES.

**Après le repas du soir**: Brossage des dents



**Tous les jours** : nous n'oublions pas avec les lutins/louvetoux

Accrocher les volets

Aérer les chambres et les duvets

Vérifier les éventuels « pipi »

Aider au rangement des vêtements

Vérifier l'hygiène et le rangement des chambres.



# LES SERVICES

## Service de couvert

Consiste à mettre la table



- ♦ la fourchette à gauche de l'assiette
- ♦ la petite cuillère entre le verre et l'assiette
- ♦ le couteau à droite de l'assiette
- ♦ pichet d'eau
- ♦ ne jamais mettre les corbeilles de pain avant d'être à table et d'être prêt à manger.

## Service de débarrassage

A la fin du repas avant de sortir de table, chaque table nettoie ses assiettes, les empile ainsi que les verres vidés de leur eau, rassemble les couverts.

Chaque table va vider ses déchets dans la poubelle.

Consiste :

- ♦ à desservir et à nettoyer les tables et les chaises
- ♦ à éviter de mettre les miettes par terre
- ♦ à balayer, passer la serpillière 1 fois par jour
- ♦ à remplacer la poche poubelle de la salle à manger

## Service de vaisselle

Consiste : pour le responsable : penser à préparer les bacs avant la fin du repas : le bac de droite pour laver  
le bac de gauche pour rincer

- ♦ à laver (on commence par les verres, ensuite les assiettes et les couverts). Mettre la vaisselle à l'envers pour qu'elle s'égoutte.
- ♦ à bien essuyer, ranger la vaisselle
- ♦ à étendre les torchons
- ♦ à laver les bacs de plonge (sans oublier d'enlever les petits détritrus au fond des bacs).
- ♦ le responsable passe la serpillière sur le sol de la plonge.



# GRILLE HORAIRE



8 h 45 à 9 h 00

Lever - Rangement des lits  
Petit-déjeuner

9 h 30/45 à 10 h 15 Services

10 h 15 à 12 h Activités

12 h à 12 h 30 Services de table - Temps libre

12 h 30 à 13 h 30 Déjeuner

13 h 30 à 14 h Service de débarrassage - Vaisselle  
Lavage des mains et des dents

14 h à 14 h 30 Temps calme

14 h 30 à 17 h 45 Activités  
Goûter

17 h 45 à 19 h 15 Douches  
Temps libre/petits jeux/poursuite activite  
Service de table

19 h 15 à 20 h 15 Dîner

20 h à 20 h 30 Service de débarrassage de vaisselle  
Temps libre

20 h 30 à 21 h 30 Veillée

22 h Coucher  
Chut....plus de bruit





## QUELQUES EXEMPLES DE FORMES DE BILAN qui seront adaptés en fonction de l'activité avec les Lutins et les Louveteaux

Nous ferons un bilan de journée au jour le jour en utilisant une de ces méthodes.

### Formes de bilan

#### 1.- Visuels

- gommettes
- boules de sarbacane de couleur
- les cibles
- des tissus de couleur posés au sol
- des dessins représentant l'activité



#### 2.- Gestuels

- debout/accroupi/assis
- en se répartissant dans un espace limité : proche/éloigné du meneur par regroupement sur une chaise
- chaise musicale sur fond musical



#### 3.- Oraux

- à l'aide d'un bâton de parole

#### 4.- Sonores

- avec des cris codifiés
- avec des sons identifiés
- par applaudissements

Ce que nous faisons et qui est satisfaisant c'est :

Un Bilan au jour le jour sous forme de dessin en rapport avec les activités. Mais nous pouvons aussi varier au jour le jour en utilisant une forme de bilan ci-dessus. L'équipe choisira la veille au soir de la forme de l'évaluation et qui animera ce temps.

## LE FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE et du MINI CAMP

L'équipe est constituée d'une directrice DSF, de 1 responsable BAFA, d'un responsable en cours de formation BAFA et d'un éducateur sportif.

C'est une équipe d'animation qui a l'habitude de fonctionner ensemble

Mais c'est aussi un temps important pour faire connaissance avec les quelques enfants qui ne font pas les activités d'année, dont la majorité sera au camp d'été.

L'équipe d'animation est disponible, à l'écoute des enfants. Elle assure la sécurité physique, morale et affective de l'ensemble du groupe.

L'équipe assure l'encadrement des activités qu'elle a mis en place, son bon déroulement et veille au respect du rythme des enfants.

Il est important que l'enfant y trouve du plaisir.

L'expression des enfants sera privilégiée par la mise en place des conseils (enfants et responsables), lors des temps de bilan et chaque fois que nécessaire ou à la demande des enfants.

Les activités tiennent compte des propositions des lutins/louveteaux faites au cours de l'année.

Nous ferons appel à des professionnels pour les activités de plein air, tir à l'arc et rando vélo.

Pour les activités de pleine nature, nous découvrirons l'estran avec l'association OBIOS, Jean Marc Thirion.

## LES RELATIONS RESPONS/ENFANTS-ENFANTS/RESPONS

**Dispute, querelle, rivalité, litige, différend, désaccord, chicane, altercation entre enfants :**

Nous pouvons être confrontés à ce problème. Notre rôle est d'aider les enfants à résoudre par eux-mêmes leur litige, de les accompagner pour trouver une solution.

Avant d'intervenir, observons pour comprendre ce qui se passe dans la tête des enfants.

Se demander aussi, si notre intervention est indispensable, souhaitable ? (En général ils sont capables de gérer leurs embrouilles). Par contre si la situation dégénère (violence entre eux), alors il ne faut pas attendre pour intervenir. Mais nous devons rester neutres face aux deux enfants (celui qui a tapé et celui qui s'est fait taper). Ils ont besoin d'être écoutés. A nous de les aider en disant : « *je comprends que tu sois en colère* » ou « *c'est normal que tu ne sois pas content* ». Mais surtout on évite de porter un jugement, ce qui permet aux enfants de se sentir écoutés, compris et qui va leur apprendre à gérer leurs émotions.

Notre intervention peut permettre de faire redescendre la pression, les émotions (la colère, la tristesse...). Pour les aider à se calmer on peut nommer les émotions (la colère, la peur, la tristesse...). Pour faire baisser la pression apprendre aux enfants à respirer profondément par le ventre (ça marche bien !) ou raconter une histoire de « *monstre mangeur de colère* » (si nous avons suffisamment d'imagination sur le moment) ...

Dans l'idéal, attendre (5 à 10mn) avant de passer à l'explication du litige, de la dispute... et de poser la question « *qu'est-ce qu'il s'est passé ?* ». Pour amorcer la discussion, nous devons faire très attention que chaque enfant puisse s'exprimer chacun son tour et soit écouté. Nous devons faire attention à ce que l'échange ne tourne pas en rond, ou bien à reformuler ce qu'il s'est dit. Nous devons demander aux enfants que leurs explications soient claires, comme : *j'étais en colère quand tu as jeté mon livre, parce que j'ai eu peur que tu me l'abîmes. J'aimerais que tu arrêtes de faire ça* ». Certains enfants pourront s'exprimer, pour d'autres cela peut-être plus difficile. Mais nous pouvons leur poser des questions : « *qu'est-ce que tu as ressenti quand ... ?* » « *Qu'est-ce que tu aimerais... ?* ».

Nous pouvons également demander au « *coupable* » : « *tu penses qu'il ressent quoi quand tu le regardes ?* »

Lorsque chacun a pu s'expliquer, il faut trouver des « *solutions* » pour régler le problème. On peut leur demander : « *comment pourriez-vous*

*régler le problème pour éviter cette situation la prochaine fois ? » C'est aux enfants de trouver la solution.*

Les solutions que proposent les enfants, nous devons les répéter et demander aux enfants quelle solution qui leur convient le mieux à chacun. La solution doit être applicable et avoir bien sûr un lien avec le problème (elle doit aussi nous convenir). Le fait de régler le problème doit permettre à l'enfant d'assumer ses responsabilités et de se sentir moins coupable. Nous pouvons les féliciter de la démarche positive. Mais attention il nous faut veiller à ce que la solution soit bien appliquée à chaque enfant.

- Il se peut que les enfants n'arrivent pas à trouver un terrain d'entente. Si les enfants ne s'entendent et ne veulent pas coopérer. Dans ce cas, il va falloir leur parler seul à seul et chercher à comprendre le fond du problème. Nous devenons médiateur entre les enfants, et nous essayons avec eux de trouver un compromis.

### **La violence entre enfants/jeunes :**

Comment réagir face à la violence d'enfant/de jeune qui frappe ? Il n'y a pas de recettes miracles, idéales. Il faut s'adapter en fonction de l'enfant/du jeune, des circonstances. Nous devons réagir calmement, bien sûr. Pour un enfant se mettre à son niveau, lui prendre les mains et lui expliquer que son geste

est inacceptable. Lui demander qu'il s'explique, pour connaître la raison des coups. Ce qui va permettre la discussion et lui montrer que nous sommes attentifs à ce qu'il a fait.

Doit-on décider d'une sanction ?

L'enfant/le jeune doit présenter des excuses. Nous devons envisager la possibilité que l'enfant pleure... Nous pouvons le laisser seul quelques minutes, puis revenir le voir pour continuer ou reprendre la discussion.

Il se peut qu'un enfant réprimandé, frappe à nouveau. Il vaut mieux s'éloigner afin de laisser l'enfant passer sa colère.

Pour éviter que cette situation se reproduise, l'idéal est de communiquer régulièrement avec l'enfant/le jeune, que frapper n'est pas une solution (parler de notre comportement, d'écoute, d'attention, de respect que nous avons avec eux).

En aucun cas, nous devons recourir à des méthodes violentes ou humiliantes.

Il faut absolument discuter, expliquer la conséquence de ses actions pour qu'il y réfléchisse et prenne conscience de l'impact de ses actes pour ne pas recommencer.

Nous pouvons lui rappeler la règle de vie, son engagement, son respect, puisqu'il a participé à son écriture, son vote et qu'il a signé.

### Évaluation

Nous ferons des « bilans » journalier et un bilan fin de camp sous forme ludique.